

Esquema de calificación

Noviembre de 2021

Antropología Social y Cultural

Nivel Superior

Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

La siguiente interpretación del esquema de calificación se ofrece como un ejemplo de los tipos de respuestas que podríamos esperar. No obstante, no es preceptiva ni exhaustiva, y se deberá otorgar puntos según corresponda a otras posibles respuestas, si son pertinentes.

Sección A

1. Defina el término **agencia** y describa cómo puede entenderse y aplicarse en el contexto del pasaje.

[4]

Esta pregunta requiere que los alumnos demuestren conocimientos y comprensión conceptuales del término “agencia”, y que lo apliquen con relación al texto. Los alumnos podrían escribir sus respuestas en términos de cualquiera de las siguientes directrices, pero también se aceptarán otras definiciones o aplicaciones si se establece su pertinencia al pasaje.

Posibles maneras de definir el término:

- La agencia es la capacidad que tienen los actores sociales de actuar libremente en relación con las limitaciones sociales.
- La agencia es la capacidad que tienen los seres humanos de actuar de maneras eficaces que afectan su propia vida y la de los demás.
- La agencia puede estar limitada por la clase social, el género, la religión y los factores sociales y culturales.
- La agencia es la capacidad de crear, alterar e influir sobre los acontecimientos.

Deberán aceptarse otras definiciones pertinentes.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	La respuesta demuestra un nivel básico de conocimiento y comprensión del concepto. Hay una aplicación parcial del concepto en relación con el texto.
3–4	La respuesta demuestra un nivel sólido de conocimiento y comprensión del concepto, y el concepto se describe en detalle. El concepto se aplica claramente con relación al texto.

Posibles ejemplos de descripción y aplicación:

- Los artistas y los diseñadores reinventan imágenes y prácticas.
- La difusión pública de material que anteriormente se consideraba privado.
- La manera en que los seguidores le atribuyen agencia a los espíritus.
- Algunos alumnos podrían identificar cómo ciertos seguidores están en contra de estas libertades y quieren afirmar una manera normativa de practicar el culto.

Deberán aceptarse otras respuestas pertinentes.

2. Analice los datos etnográficos presentados en el pasaje utilizando el concepto de **materialidad**.

[6]

Esta pregunta requiere que los alumnos desarrollen un análisis y explicación de este texto etnográfico utilizando el concepto clave de **materialidad** para ayudarles a dar sentido a los datos etnográficos. A tal fin, los alumnos deberán demostrar una comprensión del concepto clave y utilizarlo para elucidar ciertas cuestiones en el contexto del pasaje, desarrollando un análisis que haga referencia a los datos etnográficos presentes en el texto.

Posibles maneras de definir el concepto clave:

- Objetos, recursos y pertenencias que tienen un significado cultural y están arraigados en todo tipo de relaciones y prácticas sociales.
- Algunos antropólogos piensan que la experiencia humana puede entenderse mediante el estudio de los objetos materiales.

Deberán aceptarse otras definiciones pertinentes.

Posibles ejemplos y maneras de analizar:

- Las imágenes de María Lionza, representada como La Reina y La India.
- Otras imágenes en los altares, y cómo éstas comunican una narrativa de opresión continua.
- Cómo la tecnología digital y los teléfonos inteligentes se han vuelto importantes para quienes practican el culto, y cómo han ocasionado cambios en la práctica religiosa.
- La controversia acerca del uso de productos químicos en el ritual.
- Fotografías.

Deberán aceptarse otros ejemplos y maneras de analizar pertinentes.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La respuesta demuestra una comprensión del concepto clave que es superficial o está basada en el sentido común. Se hace un intento de relacionar el concepto clave con el texto y se presentan algunos ejemplos etnográficos, pero son solo parcialmente pertinentes.
3-4	La respuesta demuestra una comprensión del concepto clave y establece su pertinencia en relación con el texto. Se hace un análisis del texto utilizando el concepto clave, aunque hay algunas incoherencias. Se respalda el análisis con ejemplos etnográficos pertinentes extraídos del texto.
5-6	La respuesta demuestra una comprensión clara del concepto clave y lo discute en el contexto del texto. Se hace un análisis del texto que está claramente explicado, utilizando el concepto clave y una interpretación detallada de los datos etnográficos. Se respalda el análisis con ejemplos etnográficos claros y explícitos extraídos del texto.

3. Compare y contraste la manera en que el concepto clave de **cambio** o **cultura** es evidente en este pasaje con cómo es evidente en **un** ejemplo etnográfico que haya estudiado. Haga referencia a la teoría en su respuesta.

[10]

Se espera que los alumnos demuestren una capacidad de pensar en el texto en relación con otros contextos, y de realizar comparaciones explícitas. A tal fin, las respuestas deberán demostrar una comprensión de cómo el concepto clave de **cambio** o **cultura** se relaciona con este contexto etnográfico. Se debe indicar explícitamente cuál de los dos conceptos clave se utiliza para realizar la comparación, y se lo debe vincular claramente con cualquier cuestión antropológica que surja a partir del texto.

Hay una gran variedad de sociedades que pueden utilizarse para contestar esta pregunta comparativa. Los alumnos deberán ser capaces de establecer una comparación pertinente con cualquier otro grupo o sociedad, en base a uno de estos conceptos. La respuesta debe estar estructurada como una comparación, señalando las similitudes y diferencias. Los alumnos deben situar el caso comparativo en términos de lugar, autor y contexto del trabajo de campo.

Algunas maneras posibles de definir el concepto clave de cambio:

- La alteración o modificación de elementos sociales o culturales en una sociedad.
- El cambio puede ocurrir debido a la dinámica interna de una sociedad, o puede ser el resultado del contacto con otra cultura, o una consecuencia de la globalización.

Deberán aceptarse otras definiciones pertinentes.

Algunos ejemplos posibles del texto acerca del cambio:

- La transformación inicial de creencias y prácticas indígenas pre-coloniales, mediante influencias católicas y africanas, en un culto transnacional
- Poner énfasis en cómo se ha producido el cambio en el culto como resultado de la tecnología digital y la presión por parte de otros movimientos religiosos y del estado.
- La divulgación pública de imágenes privadas.
- El uso de redes sociales para facilitar la práctica por parte de seguidores que viven en el extranjero.
- Opiniones contrastantes que intentan defender la ortodoxia frente al cambio.

Deberá aceptarse cualquier otro punto de comparación pertinente, basado en el texto.

Algunos ejemplos de teoría en relación con el cambio:

En el NS, los alumnos deberán utilizar teoría en sus respuestas para obtener más de 4 puntos.

- Teorías de la globalización.
- Teorías centradas en la agencia.
- Teoría de la práctica.
- Cualquier otra teoría pertinente.

Algunas maneras posibles de definir el concepto clave de cultura:

- La cultura se refiere a los sistemas organizados de símbolos, ideas, expresiones, creencias y producción material que los seres humanos crean y manipulan en el transcurso de su vida cotidiana.
- La cultura incluye las costumbres mediante las cuales los seres humanos organizan su mundo físico y mantienen su estructura social.
- Los enfoques más recientes con respecto a la cultura reconocen que las culturas no son estáticas, ni homogéneas, ni tienen límites definidos, sino que son dinámicas y fluidas.
- La cultura se refiere a la construcción compartida de significados, pero a la vez es frecuentemente un sitio de significados en disputa.
- Estas formulaciones recientes del concepto reconocen que la cultura puede ser un objeto de desacuerdo y conflicto dentro de una sociedad o entre distintas sociedades, y este desacuerdo podría incluir la definición de la cultura en sí.

Deberán aceptarse otras definiciones pertinentes.

Algunos ejemplos posibles del texto acerca de la cultura:

- Los alumnos podrían optar por concentrarse en el mundo cultural donde viven los seguidores de María Lionza y la manera en que se lo (re)crea y manipula.
- El uso de altares para exhibir una visión del mundo que luego es manipulada por el ritual.
- Las raíces pre-coloniales atribuidas al culto, y la narrativa continua de opresión.
- La naturaleza sincretista del culto.
- La cultura material.
- Los significados y prácticas disputados del ritual.
- El cuestionamiento del concepto de cultura como “significados y practicas compartidos”.
- El desplazamiento de lo privado hacia lo público.
- La apertura al cambio y las nuevas tecnologías.
- La dimensión transnacional del culto.

Podrían utilizarse otros puntos de comparación pertinentes basados en el texto.

Algunos ejemplos posibles de teoría en relación con la cultura:

En el NS, los alumnos deben utilizar teoría en sus respuestas a fin de obtener más de 4 puntos.

- Teorías de la globalización
- Teorías centradas en la agencia
- Teoría de la práctica
- Interpretivismo
- Teorías simbólicas
- Perspectivismo
- Fenomenología
- Teoría del actor red
- Cualquier otra teoría pertinente

O

4. Compare y contraste los enfoques de investigación adoptados por el antropólogo en este pasaje con los enfoques de investigación adoptados por **un** antropólogo que haya estudiado. Haga referencia a conceptos, material etnográfico y teoría en su respuesta. [10]

En esta pregunta, los alumnos deberán demostrar una capacidad de pensar en el texto poniendo énfasis en las perspectivas metodológicas y teóricas del etnógrafo como el aspecto central para establecer estas comparaciones.

La frase “enfoques de investigación” en la pregunta se refiere esencialmente a los métodos de investigación utilizados por el antropólogo para obtener datos. No obstante, ya que la teoría es un requisito para alcanzar el nivel 5-6 y los siguientes, se espera que los alumnos también discutan la teoría con respecto a los enfoques.

Algunos ejemplos comparativos con respecto a los enfoques:

- el uso de una gama de medios visuales, tanto para investigar como para presentar los datos
- el sitio web del antropólogo produce material colaborativo
- una fuerte voz emic
- la identidad del antropólogo como practicante del culto puede discutirse en términos de su impacto sobre el acceso, la representación y las cuestiones éticas.

Deberán aceptarse otros puntos de comparación pertinentes basados en el texto.

Algunos ejemplos de teoría en relación con los enfoques:

- teorías interpretativas o simbólicas
- discusión de teorías centradas en la estructura o centradas en la agencia
- enfoques postmodernistas
- cualquier otra teoría pertinente.

La identificación del material etnográfico incluye: lugar(es) del trabajo de campo, contexto(s)* del trabajo de campo, grupo(s) estudiado(s), y etnógrafo(s).

*el contexto del trabajo de campo se refiere a cuándo se realizó el trabajo de campo, independientemente de la fecha de publicación del material.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Se presentan una etnografía comparativa o enfoques comparativos, pero con un nivel de detalle limitado; su pertinencia se establece solo parcialmente. La respuesta no está estructurada como comparación y contraste No se identifica el material etnográfico
3-4	Se presentan una etnografía comparativa o enfoques comparativos y, aunque tienen un nivel de detalle limitado, se establece su pertinencia. La respuesta está estructurada como comparación y contraste pero no está bien equilibrada y carece de detalles suficientes. La identificación del material etnográfico está parcialmente completa.

<p>5–6</p>	<p>Se presentan una etnografía comparativa o enfoques comparativos, se establece y explica su pertinencia.</p> <p>La respuesta está claramente estructurada como comparación y contraste comparación y contraste, aunque se explica en detalle la comparación (similitudes) o los contrastes (diferencias), pero no ambos.</p> <p>Se identifica la teoría antropológica, aunque puede no ser pertinente o su aplicación es limitada.</p> <p>La identificación del material etnográfico está completa en su mayoría.</p>
<p>7–8</p>	<p>Se presentan una etnografía comparativa o enfoques comparativos y, se establece claramente su pertinencia y se la explica en detalle.</p> <p>La respuesta está claramente estructurada como comparación y contraste comparación y contraste. Se discuten en detalle las comparaciones (similitudes) y los contrastes (diferencias), pero no de manera equilibrada.</p> <p>Se identifica teoría antropológica pertinente y se la utiliza como componente del análisis, aunque hay algunas incoherencias.</p> <p>La respuesta demuestra comprensión antropológica.</p> <p>La identificación del material etnográfico está completa en su mayoría.</p>
<p>Limitación de puntos</p>	<p>Si no se identifican plenamente el lugar o lugares del trabajo de campo, contexto(s) del trabajo de campo, grupo(s) estudiado(s) y etnógrafo(s), no se otorgarán más de 8 puntos.</p>
<p>9–10</p>	<p>Se presenta una etnografía comparativa o enfoques comparativos, se establece claramente su pertinencia y se discute en detalle.</p> <p>La respuesta está claramente estructurada como una comparación y contraste, y se discuten de manera crítica las comparaciones (similitudes) y los contrastes (diferencias).</p> <p>Se identifica la teoría antropológica pertinente y se la utiliza como componente del análisis.</p> <p>La respuesta demuestra una comprensión antropológica.</p> <p>La identificación del material etnográfico está completa.</p>

5. ¿En qué medida es posible conocer a los otros? Discuta haciendo referencia a **como mínimo dos** fuentes de material etnográfico y a ejemplos del pasaje. [10]

Esta pregunta requiere que los alumnos desarrollen un argumento construido sobre una comprensión de la siguiente “pregunta antropológica fundamental”: **¿En qué medida se puede conocer a otras personas?** Esta respuesta deberá incluir una discusión en forma de argumento y un análisis, y debe estar respaldada por referencias al pasaje y material etnográfico pertinente y detallado, que demuestre una comprensión de la pregunta antropológica fundamental en distintos contextos culturales. Esta pregunta antropológica fundamental deberá ser el eje central de la respuesta.

Al desarrollar sus respuestas, los alumnos podrán hacer referencia a varias ideas o propuestas vinculadas con la pregunta. Por este motivo, se ofrecen a continuación algunas ideas que podrían presentarse en las respuestas de los alumnos, sin embargo, también se deberán aceptar otras líneas de pensamiento pertinentes.

Algunas cuestiones posibles para desarrollar un argumento:

Los alumnos podrán abordar esta pregunta de muchas maneras diferentes, y será aceptable cualquier discusión válida de los puntos fuertes y las limitaciones de la actividad antropológica. Si bien no es posible predecir cómo utilizarán otras etnografías adicionales, en relación con el pasaje podrían concentrarse en los siguientes aspectos:

- la relatividad cultural en general
- el mundo simbólico de otras personas y cómo afecta el comportamiento
- cómo todas las culturas cambian (por ejemplo, a causa de la tecnología), y que todo conocimiento o comprensión putativos deben estar abiertos a la revisión
- la complejidad de las narrativas personales y colectivas (por ejemplo, narrativas de sufrimiento u opresión)
- si hay un desacuerdo sobre las prácticas *dentro* de una comunidad, ¿qué tan definitivas son las afirmaciones que pueden hacer los “observadores externos” sobre dichas prácticas?
- limitaciones en la comprensión de “la perspectiva del creyente”

Deberán aceptarse también otras discusiones y argumentos pertinentes.

La identificación del material etnográfico incluye: lugar(es) del trabajo de campo, contexto(s) del trabajo de campo*, grupo(s) estudiado(s), y etnógrafo(s).

*el contexto del trabajo de campo se refiere a cuándo se realizó el trabajo de campo, independientemente de la fecha de publicación del material.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	Hay una comprensión limitada de la pregunta antropológica fundamental. La respuesta hace referencia a material etnográfico, pero su pertinencia a la pregunta es superficial o no se establece. No se hace referencia al pasaje. No se identifica el material etnográfico.

<p>3-4</p>	<p>Hay una comprensión parcial de la pregunta antropológica fundamental.</p> <p>La respuesta presenta algún material etnográfico y establece su pertinencia a la pregunta, pero no de manera suficientemente detallada. No hay referencia al pasaje, o se hace referencia limitada.</p> <p>Se intenta analizar e interpretar el material etnográfico con relación a la pregunta antropológica fundamental, pero sin claridad y coherencia suficientes.</p> <p>La identificación del material etnográfico está parcialmente completa.</p>
<p>5-6</p>	<p>Hay una comprensión de la pregunta antropológica fundamental.</p> <p>La respuesta presenta una gama de material etnográfico pertinente, y establece su pertinencia a la pregunta. Se hace alguna referencia al pasaje.</p> <p>Hay algún análisis e interpretación del material etnográfico y del pasaje con relación a la pregunta antropológica fundamental, pero el argumento es limitado o no está suficientemente desarrollado.</p> <p>La identificación del material etnográfico está completa en su mayoría.</p>
<p>7-8</p>	<p>Hay una comprensión clara de la pregunta antropológica fundamental en distintos contextos culturales.</p> <p>La respuesta presenta material etnográfico comparativo detallado, y establece su pertinencia a la pregunta. Se hace referencia claramente al pasaje.</p> <p>El análisis y la interpretación del material etnográfico y del pasaje respaldan el desarrollo del argumento, pero hay incoherencias de menor importancia que afectan la eficacia general del argumento.</p> <p>La identificación del material etnográfico está completa en su mayoría.</p>
<p>Limitación de puntos</p>	<p>Si no se identifican plenamente el lugar o lugares del trabajo de campo, contexto(s) del trabajo de campo, grupo(s) estudiado(s) y etnógrafo(s), no se otorgarán más de 8 puntos.</p>
<p>9-10</p>	<p>Hay una comprensión clara de la pregunta antropológica fundamental en distintos contextos culturales.</p> <p>La respuesta presenta material etnográfico comparativo detallado, y establece su pertinencia a la pregunta. Se hace referencia claramente al pasaje.</p> <p>El análisis y la interpretación del material etnográfico y del pasaje con relación a la pregunta antropológica fundamental respaldan el desarrollo de un argumento razonado. Cualquier incoherencia de menor importancia no afecta la eficacia general del argumento.</p> <p>La identificación del material etnográfico está completa.</p>

Sección B

6. Haciendo referencia al estímulo A o al estímulo B y a sus propios conocimientos, discuta las características que definen a la ética antropológica.

[10]

Esta pregunta requiere que los alumnos desarrollen una respuesta en la que demuestren su comprensión de las cuestiones de ética antropológica que presenta el material de estímulo, y la capacidad de participar en una discusión crítica, aplicando sus propios conocimientos.

Si se utiliza el estímulo A:

Este pasaje se basa en un artículo académico en el que una antropóloga hace comentarios sobre las cuestiones éticas relacionadas con el trabajo de campo. Más concretamente, se relaciona con la naturaleza de la interacción entre los investigadores y los participantes durante el trabajo de campo. Se espera que los alumnos vinculen el material de estímulo con las cuestiones éticas que pueden surgir al realizar trabajo de campo. El material de estímulo se presta para una amplia variedad de respuestas.

Los alumnos podrían desarrollar una discusión basada en los siguientes aspectos:

- La seguridad personal al realizar investigación antropológica.
- Directrices de ética profesional relacionadas con la seguridad personal.
- Establecer una buena relación con los participantes es importante para el trabajo de campo eficaz.
- Medidas de seguridad, tales como comunicarse con un supervisor o colega antes y después de realizar una entrevista.
- Los alcohólicos forman parte de las sociedades, y sus voces y su visión del mundo merecen ser representadas, aunque no a expensas de la seguridad de los investigadores.
- Algunos alumnos podrían señalar que la confidencialidad suele establecerse por cuestiones éticas a beneficio del informante, pero en este caso pone en riesgo la seguridad del investigador.
- Si bien las afirmaciones “fácticas” que proporcionan las personas bajo los efectos del alcohol o las drogas pueden ser cuestionables, es posible que tengan validez en su propio contexto, y no deben ponerse en duda durante una entrevista.
- La investigación etnográfica es impredecible, y aún cuando se implementan procedimientos claramente definidos, pueden surgir cuestiones éticas sin previo aviso, y los investigadores deben abordarlas de manera profesional.
- Algunos alumnos podrían señalar el género de la investigadora y reconocer que es un factor a tener en cuenta.

Deberán aceptarse otras líneas de pensamiento pertinentes.

Si se utiliza el estímulo B:

En este caso, es probable que los alumnos discutan las cuestiones de ética antropológica poniendo énfasis en la importancia de la defensoría.

Los alumnos podrían desarrollar una discusión basada en los siguientes aspectos:

- La objetividad o distancia crítica de un etnógrafo que está profundamente involucrado con una cuestión social o política
- El antropólogo como defensor de grupos o pueblos marginados u oprimidos
- Asegurar que los informantes no puedan ser identificados por quienes puedan querer perseguirlos (incluso en las notas o el material inédito)
- Tener en cuenta cómo se debe actuar según la ley de un país.

Deberán aceptarse otras líneas de pensamiento pertinentes.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>La respuesta identifica una o varias preocupaciones éticas, pero no se establece su pertinencia a la antropología.</p> <p>Se hace poca o ninguna referencia al estímulo.</p>
3-4	<p>La respuesta identifica una o varias preocupaciones éticas, y establece parcialmente su pertinencia a la antropología.</p> <p>Se intenta abordar el estímulo, pero la comprensión de la cuestión ética presentada es superficial o limitada.</p>
5-6	<p>La respuesta desarrolla un análisis de una o varias preocupaciones éticas, y establece su pertinencia a la antropología.</p> <p>Hay una comprensión clara de las cuestiones éticas que presenta el estímulo.</p> <p>Se presenta un argumento que indica la perspectiva del alumno con respecto a la importancia relativa de la cuestión o cuestiones éticas en relación con la práctica antropológica, pero solo está parcialmente desarrollado.</p>
7-8	<p>La respuesta discute una o varias preocupaciones éticas, está informada por la antropología, e incorpora los conocimientos propios del alumno sobre las características que definen a la ética antropológica.</p> <p>Se aborda el estímulo de manera clara y pertinente, y se explican las cuestiones éticas presentadas, demostrando una comprensión sólida.</p> <p>Se presenta un argumento que indica la perspectiva del alumno sobre la perspectiva del alumno con respecto a la importancia relativa de la cuestión o cuestiones éticas en relación con la práctica antropológica.</p> <p>No obstante, hay inconsistencias que afectan la eficacia general del argumento.</p>
9-10	<p>La respuesta discute de manera crítica una o más preocupaciones éticas, está informada por la antropología, e incorpora los conocimientos propios del alumno sobre las características que definen a la ética antropológica.</p> <p>Se aborda el estímulo de manera pertinente y exhaustiva, y se explican plenamente la cuestión o cuestiones éticas presentadas, demostrando una excelente comprensión.</p> <p>Se presenta un argumento razonado que indica la perspectiva del alumno con respecto a la importancia relativa de la cuestión o cuestiones éticas en relación con la práctica antropológica. Cualquier incoherencia de menor importancia no afecta la eficacia general del argumento.</p>